Пятым вопросом разбирали: план проведения предметной недели начальной школы.

Всем педагогам было предложено принять активное участие, намечены сроки проведения

и план проведения недели. Далее намечена работа по подготовке к проведению

предметных школьных олимпиад по математике и русскому языку.

Далее были рассмотрены вопросы участия одаренных учеников в олимпиадах, конкурсах

разного уровня. Чернова А.В. познакомила учителей с графиком проведения данных

мероприятий в ноябре-декабре данного учебного года, требования к подготовке учащихся.

Постановили.Ответственными за подготовку и проведение олимпиад назначить: Чернову

А.В. и Зарипову А.Л. В олимпиадах участвуют учащиеся 3-4 классов.

**Тема:** Органы чувств человека. Глаза – орган зрения

**Цель:** создание условий для формирования у младших школьников представления о том, с помощью каких органов чувств человек познаёт окружающий мир.

**Задачи:** формировать представления об органах чувств человека и их связи с головным мозгом, расширить знания об органе зрения, его значении, о правилах гигиены зрения; развивать любознательность, орфографическую зоркость, логическое мышление; способствовать развитию эстетических чувств учащихся; продолжить воспитание бережного отношения к своему здоровью, содействовать воспитанию внимательного отношения к людям с ослабленным зрением.

**Оборудование:** учебное пособие; тетради; картина «Весна» Б.М. Кустодиева, схема «Органы чувств»; мультимедийная презентация.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Вы готовы наблюдать?

Выводы делать и рассуждать?

Исследование ждёт впереди,

К новым знаниям надо идти.

-Сегодня на уроке нам потребуются знания сразу по двум предметам: окружающему миру и математике и даже по изобразительному искусству.

**II. Проверка домашнего задания**

«Да или нет?»  *Слайд 2*

* Мозг управляет всем, что ты делаешь.
* Сигналы от органов чувств поступают в головной мозг.
* У человека есть спинной мозг.
* Нервы похожи на черные толстые нити.
* В результате травм может произойти потеря памяти.
* Опасно ли кататься на велосипеде или роликах без шлема.
* Укрепляет нервную систему табачный дым и алкогольные напитки.

**III. Сообщение темы урока. Совместное определение цели и задач урока**

Играет музыка «В лесу». *Слайд 3*

Учитель читает отрывок:

- Представьте, что вы тихо вошли в лес. Остановились. Присмотрелись, и увидели на опушке леса землянику. Подошли, а по пути прикоснулись к стволу дерева, присели, потрогали камень, на котором только что сидела ящерица, сорвали и съели ягодки…

Учитель задает наводящие вопросы, для того чтобы учащиеся сделали вывод:

- что вы узнали о ягоде, о стволе дерева, о камне?

- какие органы помогли вам узнать это?

- как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь на уроке? (Выявить, какие органы чувств есть у человека и как при их помощи человек получает информацию об окружающем мире).

На доске вывешиваются картинки с изображением органов чувств (нос, уши, кожа, глаза, языка).

По ходу беседы на доске составляется кластер. *Слайд 4*

Органы чувств

орган осязания

орган вкуса

орган обоняния

орган слуха

орган зрения

- Это все, ребята, органы чувств.

**IV. Изучение нового материала**

**1. Чтение стихотворения**

Глаза, нос, рот, уши – всё это наши помощники, без которых нам не обойтись в окружающем мире.

А сейчас послушайте стихотворение, которое прочитает нам …

Есть пять помощников на службе у тебя,

Не замечая, их используешь шутя:

Глаза тебе даны, чтоб видеть,

А уши служат, чтобы слышать,

Язык во рту, чтоб вкус понять,

А носик - запах различать,

Руки - чтоб ласкать, трудиться,

Воды из кружечки напиться.

И ни к чему твоя тревога, они всегда тебе помогут.

О чём говорится в этом стихотворении? Назовите одним словосочетанием. (Органы чувств).

**Физкультминутка**

**2. Исследовательская работа**

**Игра «Узнай по запаху предмет»**

- Какой орган чувств помог определить по запаху предмет?

Детям предлагается с закрытыми глазами определить по запаху, что находится в баночках. (Шоколад, апельсин, лук, лимон:)

- Как еще можно определить, что это за продукт, не видя его? (На вкус.)

- Какой орган нам помогает определить вкус продуктов?

**Рубрика «Это интересно»**

Нос - орган обоняния.

Обоняние – это способность человека воспринимать запахи.

Когда мы нюхаем цветок, его аромат проникает через дырочки в носу, ноздри, поднимается до слоя, выстланного крошечными волосками. Они передают сигнал обонятельному нерву, который в свою очередь направляет его в мозг. Мозг распознает его и сообщает нам: «Это запах цветка». Обоняние увеличивает информацию об окружающем мире. Наиболее остро обоняние летом и весной, особенно в теплую погоду. На свету обоняние острее, чем в темноте. Если человек теряет обоняние, то для него пища теряет вкус и такие люди чаще отравляются, так как не могут определить злокачественной пищи.

**3. Работа с учебником**

Самостоятельное чтение отрывка абзаца с.128

- Благодаря какому органу мы видим, слышим и ощущаем?

Ученые говорят: «Не глаз видит, не ухо слышит, не язык ощущает вкус, а мозг!» (На доске) *Слайд 5*

**Физкультминутка для глаз**

**4. Работа над основной темой**

- А с каким органом чувств мы сегодня познакомимся, вы узнаете, когда решите примеры.

431+52=483( Г)

500:5=100 (Л)

250\*2=500 (А)

96:3=32 (З)

- Какое слово у нас получилось?

- А чтобы вы хотели узнать про глаза?

На доске вопросительные слова

Что…

Когда…

Как …

- Время не теряем, отвечать начинаем.

- А что вы знаете про глаз, как орган чувств?

- А я знаю, что …

**Рубрика «Это интересно» (учитель или ученик)**

Глаза – самые совершенные и самые загадочные органы в нашем теле. Через них мы больше всего узнаем о том, что творится вокруг, и в то же время именно глаза больше всего говорят о человеке.

В древности ученые предполагали, что человеческая душа смотрит на мир через дыры глаз. И, если подумать, это почти так и есть. Наш глаз устроен примерно как фотоаппарат, в котором, когда нажимаешь кнопку затвора, открывается маленькое круглое отверстие. Через это отверстие свет попадает на пленку и рисует на ней то, на что был направлен фотоаппарат.

- Посмотрите на картину «Весна» Б.М. Кустодиева. *Слайд 6*



- Какие краски художник использовал для написания картины?

- Какой орган нам помог определить? (Глаз)

На доску вывешиваем надпись «Цвет».

- На какие геометрические фигуры похожи объекты картины?

- Какой орган нам помог определить? (Глаз)

На доску вывешиваем надпись «Форма».

- Что вы видите на переднем плане картины?

- Что вы видите на дальнем плане картины?

- Какой орган нам помог определить? (Глаз)

На доску вывешиваем надпись «Расстояние».

- Так для чего нужны человеку глаза?

Чтобы определить, движутся предметы или неподвижны.

**Игра «Хлопки»**

Учащиеся стоя должны хлопать в ладоши, когда слышат признаки, которые людям помогает определить зрение. Учитель перечисляет признаки предметов: желтый, звонкий, близкий, горячий, сладкий, блестящий, ароматный, тихий, маленький, круглый, мелодичный, яркий, неподвижный, деревянный.

- А еще, ребята, зрение помогает вовремя заметить опасность для жизни и здоровье. Благодаря зрению мы помучаем 90% информации об окружающем мире. Наши глаза настолько драгоценны, что мы просто обязаны их беречь.

А вот что для этого надо делать, мы сейчас и узнаем.

**Работа в группах**

1. Чтение статьи из учебника с. 129, 130.
2. Работа в тетрадях с.59, упр.109.
3. Изображение правила на тему «Береги глаза» в рисунке.

Подведение итогов работы групп:

- Давайте озвучим правила, которые нужно выполнять, чтобы сохранить наше зрение.

- А к кому нужно обращаться, если наше зрение ухудшается? (Офтальмолог - это врач, специализирующийся на болезнях органа зрения.)

Чтение абзаца на с. 130, 131.

**V. Подведение итогов урока. Рефлексия.**

- А сейчас давайте вспомним, с какими органами чувств мы познакомились?

Учитель на интерактивной доске фиксирует слова-ответы с пропущенными орфограммами. (Гла…, но…, уш…, …зык, кожа, чу…ства)

- Помогите Незнайке вставить пропущенные буквы.

Несколько ребят поработают с заданием в тетради с.59, упр.107.

**Приём «Кубик Блума»**

На гранях кубика написаны слова «Я узнал…», «Я научился…», « Я поделюсь с …», «Я знаю…», «Я хочу…», «Я понял…».

**VI. Информация о домашнем задании.**

С. 127 – 131, прочитать статьи учебного пособия, ответить на вопросы после них